

- Entwurf -

Teilfortschreibung des Schulentwicklungsplanes A für den Bereich der Hauptschulen und verbundenen Grund- und Hauptschulen

Die rückläufige Entwicklung der Nachfrage im Bereich des Bildungsgangs Hauptschule erfordert eine Kapazitätsanpassung durch Teilfortschreibung des Schulentwicklungsplanes A. Schulträger und Staatliches Schulamt für die Stadt Frankfurt am Main haben sich darauf verständigt, wie der künftig zu erwartenden Nachfrage besser entsprochen und die verbleibenden Hauptschulstandorte möglichst stabilisiert werden sollen.

Schulwahlverhalten der Eltern

Die Nachfrage nach der Hauptschule hat sich in den letzten 20 Jahren gravierend verändert. Wie im gesamten Land haben auch die Hauptschulen in Frankfurt Akzeptanzprobleme. In der öffentlichen Wahrnehmung vollzieht sich eine Entwicklung zur „Problemschule“, die keine wirksame Lösung der Probleme des gegliederten Schulsystems darstellt, sondern das Qualifikationsproblem der Absteiger verschärft. Durch Querversetzungen und Wiederholen entstehen Brüche in der individuellen Schullaufbahn; sie wirken sich negativ auf die Bildungsbiografie aus.

Grundschulempfehlungen für die Hauptschule werden von den Eltern in der Regel nicht akzeptiert; die Eltern vermeiden nach Möglichkeit diese Schulform. Eine Verbesserung der Akzeptanz für diese Schulart ist nicht zu erwarten. Insgesamt ist festzustellen, dass Hauptschulen erheblich unter ihren Aufnahmekapazitäten angewählt und erst durch Querversetzungen aufgefüllt werden.

Für die Erarbeitung von Vorschlägen zur Entscheidung über den erforderlichen Bedarf an Schulformen und -standorten ist die Anwahl der einzelnen Schulen ein wichtiges Kriterium (vgl. Tabelle 1). Eine sich im Anwahlverfahren herausstellende ausreichende bzw. zu geringe Schülerzahl für die Bildung von 5. Klassen führt zu Überlegungen und Entscheidungen, eine Schule oder einen Schulzweig weiterbestehen zu lassen bzw. zu schließen. Zwischen Schulträger und Staatlichem Schulamt besteht Einvernehmen, an den sonstigen Schulen mit dem Bildungsgang Hauptschule (verbundene Haupt- und Realschulen, KGS, IGS) mit dieser Teilfortschreibung keine Organisationsentscheidungen vorzusehen.

Tabelle 1: Anmeldungen für Jahrgang 5 nach Erstwünschen

	Schulform	Anmeldungen zur 5. Klasse im Schuljahr				
		2005/2006	2006/2007	2007/2008	2008/2009	2009/2010
Diesterwegschule	GH	11	7	13	13	5
Hostatoschule	GH	12	16	7	9	20
Karmelitererschule	GH	11	9	3	2	12
Kerschensteinerschule	GH	4	9	5	8	8
Ludwig-Richter-Schule**	GH	9	13	9	12	7
Meisterschule	GH	14	14	16	12	18
Glauburgschule	H	4	11	4	1	–
Salzmannschule	H	18	11	12	7	6
Schwanthalerschule	H	12	12	11	5	7
Sophienschule	H	8	11	11	13	15

**Bis einschließlich Schuljahr 2007/2008 Förderstufe in Jahrgang 5 und 6

Quelle: Hessisches Kultusministerium

Die Tabelle macht deutlich, dass nach den Anmeldezahlen die Mindestzahl von 13 Schülerinnen und Schülern zur Bildung einer Klasse an vielen Schulen nicht erreicht würde. Vor der tatsächlichen Klassenbildung ist daher eine Schülerlenkung durch das Staatliche Schulamt erforderlich.

Sinkende Schülerzahlen

Ein langfristiges Standortkonzept muss die Entwicklung der Schülerzahl berücksichtigen. Die Betrachtung der zurückliegenden Schülerzahlentwicklung und der daraus abgeleiteten Prognosen ist den folgenden Tabellen zu entnehmen. Bei dem bereits in der Fortschreibung des SEP A aus dem Jahr 2007 angewandten Verfahren der Status-quo-Prognose werden aus den Daten der vergangenen Schuljahre trendgewichtete Eingangsquoten für die weiterführenden Bildungsgänge in den jeweiligen Planungsbezirken gebildet. Außerdem wird die Durchgangsquote zur Ermittlung der Schülerzahlrelationen innerhalb einer Schulstufe herangezogen. Auf diese Weise können Schülerzahlveränderungen in den Jahrgangsstufen durch Klassenwiederholungen, Zu- oder Abgänge von Schülerinnen und Schülern aus anderen Bildungsgängen oder Zuzüge/Wegzüge berücksichtigt werden. Natürlich kann aber auch dieses Prognoseverfahren keine Gewähr dafür bieten, dass sich die Schülerzahlen an den jeweiligen Standorten wie dargestellt entwickeln werden.

Die Zahl der Schülerinnen und Schüler an Hauptschulen insgesamt wird nach der Prognose in den nächsten Jahren noch leicht abnehmen und dann stagnieren. Davon sind jedoch nicht alle Schulen im gleichen Maße betroffen.

Tabelle 2: Karmelerschule (Bahnhofsviertel) – Entwicklung und Prognose der Schülerzahlen

Schuljahr	5. Jg.	6. Jg.	7. Jg.	8. Jg.	9. Jg.	10. Jg.	Gesamt
2000	13*	0	0	30	0	0	43
2001	9	12	9	0	27*	0	57
2002	35*	0	12	22*	16	0	85
2003	15	15	17	17	12	0	76
2004	0	26	18	0	18	0	62
2005	19	0	25	25	7	0	76
2006	17	19	0	25	25	0	86
2007	14	17	18*	0	25*	0	74
2008	0	16*	17*	17	13	0	63
2009	15	0	18	21	18	0	72
Prognose vor Schülerlenkung							
2010	10	16	0	20	28	0	73
2011	10	11	16	0	26	0	63
2012	10	11	11	18	0	0	49
2013	10	11	11	12	24	0	67
2014	11	11	11	12	16	0	51
2015	13	12	11	12	16	0	63

* einschl. Schüler in Intensivklassen/Intensivkursen

Tabelle 3: Sophienschule (Bockenheim) – Entwicklung und Prognose der Schülerzahlen

Schuljahr	5. Jg.	6. Jg.	7. Jg.	8. Jg.	9. Jg.	10. Jg.	Gesamt
2000	38	35	62*	55*	48	15	253
2001	29	39	58*	54*	43	15	238
2002	30	41*	56*	50*	61*	15	253
2003	29	39	45	49	58	16	236
2004	58*	39	42	45	52	30	266
2005	28	45	52	49	53	32	259
2006	15	32	60	62	50	35	254
2007	15	20	35	67	70*	40	247
2008	21	29	26	46	62	36	220
2009	19	27	38	33	42	53	212
Prognose vor Schülerlenkung							
2010	17	28	33	46	33	30	187
2011	19	26	35	40	46	23	188
2012	18	28	32	42	40	32	192
2013	21	27	33	37	42	28	191
2014	23	31	35	42	38	29	197
2015	28	34	38	40	42	27	209

* einschl. Schüler in Intensivklassen/Intensivkursen

Tabelle 4: Glauburgschule (Nordend) – Entwicklung und Prognose der Schülerzahlen

Schuljahr	5. Jg.	6. Jg.	7. Jg.	8. Jg.	9. Jg.	10. Jg.	Gesamt
2000	13	22	56*	52	45*	0	188
2001	23	23	41	55*	63*	0	205
2002	20	32	42	53*	50*	0	197
2003	19	21	44	67	46	0	197
2004	26	21	34	57	60	0	198
2005	16	22	59	37	57	0	191
2006	20	34	50	56	38	0	198
2007	11*	23	44	49	36*	0	163
2008	0	15*	30*	44	36	0	125
2009	0	0	11	22	28	0	61
Prognose vor Schülerlenkung							
2010	0	0	0	10	15	0	25
2011	0	0	0	0	7	0	7
2012	0	0	0	0	0	0	0
2013	0	0	0	0	0	0	0
2014	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0

* einschl. Schüler in Intensivklassen/Intensivkursen

Tabelle 5: Salzmannschule (Niederrad) – Entwicklung und Prognose der Schülerzahlen

Schuljahr	5. Jg.	6. Jg.	7. Jg.	8. Jg.	9. Jg.	10. Jg.	Gesamt
2000	0	0	61*	51*	70*	46	228
2001	0	0	62*	63*	55*	61	241
2002	0	0	60*	63*	65*	50	238
2003	0	0	32	60	62	59	213
2004	0	0	42	65*	69*	68	244
2005	24	0	34	54	74*	55*	241
2006	20	20	34	85	92*	40	291
2007	19	31	33	44	59	43	229
2008	18	15	41*	42*	47	59	222
2009	14	22	19	56	55	67	233
Prognose vor Schülerlenkung							
2010	16	17	31	25	53	47	185
2011	16	19	24	41	24	45	167
2012	14	19	27	31	38	20	149
2013	17	17	26	35	29	33	157
2014	16	20	24	34	33	25	152
2015	17	19	28	31	32	28	156

* einschl. Schüler in Intensivklassen/Intensivkursen

Die Jahrgangsstufen 5 und 6 wurden erst zum Schuljahr 2005/2006 angegliedert.

Tabelle 6: Schwanthalerschule (Sachsenhausen) – Entwicklung und Prognose der Schülerzahlen

Schuljahr	5. Jg.	6. Jg.	7. Jg.	8. Jg.	9. Jg.	10. Jg.	Gesamt
2000	21	43	44	46	52*	14	220
2001	26	37	52*	43	43*	19	220
2002	34	36	46	58*	56*	18	248
2003	24	42	46	41	47	21	221
2004	18	37	53	48	42	24	222
2005	21	39*	47	60*	47	24	238
2006	15	57	45	66	43	25	251
2007	14	28	38	61*	44	16	201
2008	8	28*	32*	51*	50*	20	189
2009	15	26	30	63	48	22	204
Prognose vor Schülerlenkung							
2010	12	33	23	46	50	20	185
2011	12	27	29	35	36	21	162
2012	11	27	24	45	28	15	150
2013	13	24	24	37	36	12	145
2014	12	28	21	36	29	15	143
2015	13	27	25	33	29	12	140

* einschl. Schüler in Intensivklassen/Intensivkursen

Tabelle 7: Meisterschule (Sindlingen) – Entwicklung und Prognose der Schülerzahlen

Schuljahr	5. Jg.	6. Jg.	7. Jg.	8. Jg.	9. Jg.	10. Jg.	Gesamt
2000	22	16	21	20	15	0	94
2001	22	20	18	18	21	0	99
2002	21	22	24	22	20	0	109
2003	13	17	25	23	17	0	95
2004	13	15	18	32	20	0	98
2005	15	23	21	31	36	0	126
2006	15	15	35	35	31	0	131
2007	15	19	23	41	37	0	135
2008	10	18	25	29	45	0	127
2009	17	13	19	30	29	0	108
Prognose vor Schülerlenkung							
2010	14	21	17	23	32	0	107
2011	14	18	27	20	24	0	104
2012	15	18	23	33	21	0	109
2013	15	18	23	27	35	0	118
2014	13	18	24	28	29	0	112
2015	14	16	24	28	29	0	112

Tabelle 8: Hostatoschule (Höchst) – Entwicklung und Prognose der Schülerzahlen

Schuljahr	5. Jg.	6. Jg.	7. Jg.	8. Jg.	9. Jg.	10. Jg.	Gesamt
2000	19	29	39	48*	52*	33	220
2001	29*	29	38	39	45*	49	229
2002	50*	33*	38	38	39	32	230
2003	24	41	39	36	37	36	213
2004	15	17	44	33	29	29	167
2005	16	20	14	46	32	28	156
2006	20	19	22	18	45	28	152
2007	20	25	35	21	17	29	147
2008	14	22	32	34	21	14	137
2009	18	21	36	36	34	14	159
Prognose vor Schülerlenkung							
2010	17	23	33	37	36	23	168
2011	17	21	35	34	36	24	167
2012	17	21	33	36	33	25	166
2013	17	22	33	33	36	23	164
2014	16	22	34	34	33	24	163
2015	17	20	34	35	33	23	162

* einschl. Schüler in Intensivklassen/Intensivkursen

Tabelle 9: Kerschensteinerschule (Hausen) – Entwicklung und Prognose der Schülerzahlen

Schuljahr	5. Jg.	6. Jg.	7. Jg.	8. Jg.	9. Jg.	10. Jg.	Gesamt
2000	25	23	27	24	17	0	116
2001	23	20	26	23	23	0	115
2002	25	21	25	21	24	0	116
2003	23	23	18	25	22	0	111
2004	20	20	23	22	22	14	121
2005	11	23	24	22	22	23	125
2006	15	18	20	23	25	46	147
2007	0	18	21	24	35	45	143
2008	15	0	25	20	36	46	142
2009	0	18	0	25	21	26	90
Prognose vor Schülerlenkung							
2010	5	0	23	0	34	26	88
2011	5	6	0	24	0	42	77
2012	4	6	8	0	33	0	51
2013	5	5	8	8	0	40	66
2014	5	6	6	8	11	0	37
2015	5	6	8	7	11	14	51

Tabelle 10: Ludwig-Richter-Schule (Eschersheim) – Entwicklung und Prognose der Schülerzahlen

Schuljahr	5. Jg.	6. Jg.	7. Jg.	8. Jg.	9. Jg.	10. Jg.	Gesamt
2000	47	40	25	23	21	0	156
2001	56	48	43	20	21	0	188
2002	54	62*	50	44	22	0	232
2003	43	54	46	41	45	0	229
2004	43	48	45	41	36	0	213
2005	39	45	40	48	35	0	207
2006	34	38	44	42	48	0	206
2007	17	40	33	41	38	0	169
2008	21	15	37*	31*	38	0	142
2009	0	26	26	37	38	0	127
Prognose vor Schülerlenkung							
2010	9	0	27	25	37	0	98
2011	9	11	0	26	25	0	70
2012	10	10	11	0	26	0	56
2013	10	11	10	11	0	0	42
2014	10	11	11	10	11	0	52
2015	11	11	12	11	10	0	54

* einschl. Schüler in Intensivklassen/Intensivkursen

Bis einschließlich Schuljahr 2007/2008 Jahrgang 5 und 6 als Förderstufe

Tabelle 11: Diesterwegschule (Ginnheim) – Entwicklung und Prognose der Schülerzahlen

Schuljahr	5. Jg.	6. Jg.	7. Jg.	8. Jg.	9. Jg.	10. Jg.	Gesamt
2000	18	18	23	24	19	0	102
2001	21	23	22	23	22	0	111
2002	20	23	23	23	23	0	112
2003	19	23	23	22	19	0	106
2004	21	17	23	23	17	0	101
2005	18	23	21	20	20	0	102
2006	17	19	23	21	18	0	98
2007	0	16	23	22	21	0	82
2008	0	0	15	21	18	0	54
2009	0	0	0	16	17	0	33
Prognose vor Schülerlenkung							
2010	0	0	0	0	14	0	14
2011	0	0	0	0	0	0	0
2012	0	0	0	0	0	0	0
2013	0	0	0	0	0	0	0
2014	0	0	0	0	0	0	0
2015	0	0	0	0	0	0	0

Die folgenden Tabellen zeigen, von welchen Schulformen Schülerinnen und Schüler, die nach der vierten Jahrgangsstufe zunächst keinen Übergang zu Hauptschulen vollzogen haben, dann im Verlauf der Schulkarriere zur Hauptschule überwechselten. Die Betrachtung umfasst die beiden Schuljahre 2007/2008 und 2008/2009.

Tabelle 12: Wechsel zur Hauptschule/zu einem Hauptschulzweig (ohne KGS) zum Schuljahr 2007/2008

Vorherige Schulform im Schuljahr 2006/2007	Jahrgangsstufe						
	5	6	7	8	9	10	Gesamt
	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl
Förderstufe	0	6	54	0	0	0	60
Fs - Lernhilfe	1	0	1	3	0	0	5
Fs - Schule für Erziehungshilfe	0	1	1	1	0	0	3
Gymnasium / Gymnasialzweig	0	0	0	1	1	2	4
Integrierte Jahrgangsstufe	0	3	9	5	3	3	23
Realschule/ Realschulzweig	6	29	27	49	40	12	163
Gesamt	7	39	92	59	44	17	258

Quelle: LUSD

Tabelle 13: Wechsel zur Hauptschule/zu einem Hauptschulzweig (ohne KGS) zum Schuljahr 2008/2009

Vorherige Schulform im Schuljahr 2007/2008	Jahrgangsstufe						
	5	6	7	8	9	10	Gesamt
	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl
Förderstufe	1	4	46	0	0	0	51
Fs - Lernhilfe	1	3	2	3	2	0	11
Fs - Schule für Erziehungshilfe	0	0	1	0	0	1	2
Fs - Sprachheilschulen	0	0	0	1	0	0	1
Gymnasium / Gymnasialzweig	0	0	0	0	0	1	1
Intensivklassen (Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache)	3	19	34	10	1	9	76
Realschule/ Realschulzweig	3	18	30	27	50	5	133
Schulformübergreifende (integrierte) Gesamtschule)	0	2	7	2	5	4	20
Gesamt	8	46	120	43	58	20	295

Quelle: LUSD

In Jahrgangsstufe 7 gibt es in beiden Jahren die größte Zahl an Wechslern – hauptsächlich aus Förderstufen. Insgesamt entstehen die größten Zuwächse durch Abschlüssen aus Realschulen, insbesondere in den Jahrgangsstufen 8 und 9.

Wie sich die zur Hauptschule wechselnden Schülerinnen und Schüler auf die verschiedenen Schulen verteilt haben, zeigen die Tabellen 14 und 15.

Die meisten Aufnahmen hatten im Schuljahr 2007/2008 die Friedrich-Stoltze-Schule (jetzt Haupt- und Realschule Innenstadt), die Ludwig-Richter-Schule, die Michael-Ende-Schule und die Konrad-Haensch-Schule zu verzeichnen. Im folgenden Schuljahr waren die Eduard-Spranger-Schule und die Salzmannschule die Schulen, die am meisten Schülerinnen und Schüler aufgenommen haben.

Tabelle 14: Zugänge zum Schuljahr 2007/2008 (ohne Übergänge aus der Grundschule)

Schule 2007/2008	Jahrgangsstufe						
	5	6	7	8	9	10	Gesamt
	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl
Diesterwegschule	0	2	0	1	2	0	5
Eduard-Spranger-Schule	0	1	7	3	4	0	15
Friedrich-Stoltze-Schule	1	2	2	14	5	8	32
Glauburgschule	0	3	6	6	2	0	17
Hostatoschule	1	2	11	0	3	1	18
Karmeliterchule	0	0	2	0	0	0	2
Käthe-Kollwitz-Schule	0	0	0	0	3	0	3
Kerschensteinerschule	0	1	4	4	6	3	18
Konrad-Haenisch-Schule	0	4	1	9	9	0	23
Ludwig-Richter-Schule	0	5	24	3	2	0	34
Meisterschule	0	1	5	5	0	0	11
Michael-Ende-Schule	2	9	7	3	4	0	25
Salzmannschule	0	2	9	1	1	2	15
Schwanthalerschule	0	3	6	2	2	0	13
Sophienschule	0	1	4	6	1	3	15
Walter-Kolb-Schule	3	3	4	2	0	0	12
Gesamt	7	39	92	59	44	17	258

Quelle: LUSD

Tabelle 15: Zugänge zum Schuljahr 2008/2009 (ohne Übergänge aus der Grundschule)

Schule 2008/2009	Jahrgangsstufe						
	5	6	7	8	9	10	Gesamt
	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl	Anzahl
Diesterwegschule	0	0	1	0	0	0	1
Eduard-Spranger-Schule	2	4	28	3	4	0	41
Glauburgschule	0	4	11	5	3	0	23
Haupt- und Realschule Innenstadt	0	2	0	6	5	1	14
Hostatoschule	1	4	12	0	4	3	24
Karmelitorschule	0	7	8	1	0	0	16
Kerschensteinerschule	1	0	7	3	9	4	24
Konrad-Haenisch-Schule	0	2	3	3	15	0	23
Ludwig-Richter-Schule	1	2	1	3	1	0	8
Meisterschule	0	3	6	2	0	0	11
Michael-Ende-Schule	0	5	7	0	3	0	15
Salzmannschule	0	0	12	9	4	12	37
Schwanthalerschule	3	8	5	6	5	0	27
Sophienschule	0	4	16	2	4	0	26
Walter-Kolb-Schule	0	1	3	0	1	0	5
Gesamt	8	46	120	43	58	20	295

Quelle: LUSD

In den vergangenen Jahren wurden auf Entscheidung des Staatlichen Schulamtes einige Schulen in das Verfahren zur Aufnahme in Jahrgang 5 nicht mehr einbezogen. Dies betrifft die **Diesterwegschule** (seit dem Schuljahr 2007/2008) und die **Glauburgschule** (seit dem Schuljahr 2008/2009). In anderen Schulen konnten in einzelnen Jahren keine 5. Klasse gebildet werden. So in der **Kerschensteinerschule** (in den Schuljahren 2007/2008 und 2009/2010), der **Karmelitorschule** (in den Schuljahren 2004/2005 und 2008/2009) und der **Ludwig-Richter-Schule** (im Schuljahr 2009/2010).

Alternative Nutzungsoptionen

In die Überlegungen, welche Standorte erhalten werden sollen, wurde auch der Raumbedarf benachbarter Schulen bzw. bei Grund- und Hauptschulen der Grundschule am selben Standort berücksichtigt.

Eine Schließung des Hauptschulzweiges mit dem Ende des Schuljahres 2009/10 bedeutet für die **Diesterwegschule**, dass der seit geraumer Zeit gewünschte Ausbau der Ganztagsangebote erfolgen kann. Die Umwandlung in eine reine Grundschule und die Weiterentwicklung von Ganztagsangeboten an der Schule wurde bereits über den Ortsbeirat 9 beantragt (OA 890).

Das Staatliche Schulamt beabsichtigt, die jetzige 8. Klasse zum nächsten Schuljahr an die Ludwig-Richter-Schule zu verlagern.

Auch für die **Kerschensteinerschule** ergeben sich deutlich verbesserte Möglichkeiten im Grundschulbereich. Ein Antrag auf Anerkennung als gebundene Ganztagschule wurde aktuell gestellt. Die Hauptschuljahrgänge werden mit Ende des Schuljahres 2011/12 ausgelaufen sein. Das Staatliche Schulamt beabsichtigt, die jetzige 6. Klasse zum nächsten Schuljahr an die Karmeliterchule oder die Eduard-Spranger-Schule zu verlagern.

Die **Glauburgschule** wird mit dem Ende des Schuljahres 2009/10 aufgehoben und das Schulgebäude der benachbarten Beruflichen Schule Berta Jourdan als Dependance für die erheblich ausgeweitete Erzieher/innenausbildung zur Verfügung stehen. Das Staatliche Schulamt beabsichtigt, je eine Klasse in Jahrgangsstufe 8 und 9 zum kommenden Schuljahr an die Haupt- und Realschule Innenstadt zu verlagern.

Für alle drei Standorte gilt, dass der Elternwille hinsichtlich der künftigen Schule absolute Priorität genießt. Den Eltern wird ein Angebot gemacht, an welche Schule im Klassenverband gewechselt werden kann.

Raumkapazitäten

Ausgehend von der Zügigkeit der Hauptschulen gemäß SEP A ergibt sich derzeit eine Raumkapazität von 89 Räumen. Die nach Aufhebung der drei Hauptschulstandorte verfügbare Platzkapazität von 68 Räumen genügt bei weitem, dem nach der Prognose der Schülerzahl für den Bereich der Hauptschulen und verbundenen Grund- und Hauptschulen zu erwartenden Raumbedarf zu entsprechen.

Tabelle 16: Raumbestand der Hauptschulen und verbundenen Grund- und Hauptschulen

	Schulform	Züge SEP A	Klassen SEP A
Diesterwegschule	GH	1	5
Hostatoschule	GH	2	12
Karmeliterchule	GH	1	5
Kerschensteinerschule	GH	1	6
Ludwig-Richter-Schule	GH	2	10
Meisterschule	GH	1	5
Glauburgschule	H	2	10
Salzmannschule	H	2	12
Schwanthalerschule	H	2	12
Sophienschule	H	2	12
Gesamt			89

Tabelle 17: Prognose der Schülerzahl für den Bereich der Hauptschulen und verbundenen Grund- und Hauptschulen (siehe Tabelle 16)

Schuljahr	5. Jg.	6. Jg.	7. Jg.	8. Jg.	9. Jg.	10. Jg.	Gesamt
2010	101	138	186	231	332	146	1.134
2011	104	138	167	219	224	156	1.007
2012	101	142	168	204	219	93	927
2013	110	138	172	202	200	136	957
2014	108	150	168	206	200	94	926
2015	120	148	182	200	204	104	958

Jugendhilfeangebote

Die bestehenden Jugendhilfeangebote gemäß Stadtverordnetenbeschluss § 648 vom 14.09.2006 können nach Auslaufen der Hauptschulstandorte in Abstimmung mit dem Jugendhilfeausschuss an andere Schulen mit dem Bildungsgang Hauptschule verlagert werden. Die derzeit an den Schulen vorhandenen Jugendhilfeangebote und Projekte zeigt Tabelle 18. Die Angebote der Jugendhilfe in der Schule werden von fünf Anbietern mit 1,5 Stellen je Schule getragen:

- Kubi e.V. (Glauburgschule, Schwanthalerschule)
- Caritasverband e.V. (Hostatoschule, Salzmannschule)
- Arbeiterwohlfahrt e.V. (Kerschensteinerschule)
- Bildungswerk der hessischen Wirtschaft e.V. (Ludwig-Richter-Schule)
- Internationales Familienzentrum e.V. (Sophienschule)

Tabelle 18: Projekte und Jugendhilfeangebote an Hauptschulen Hauptschulen und verbundenen Grund- und Hauptschulen

Schule	Frankfurter Hauptschulprojekt	Praxisorientierte Hauptschule	SchuB	Jugendhilfe in der Schule
Diesterwegschule	X			
Glauburgschule	X			X
Hostatoschule	X	X		X
Karmeliterchule	X			
Kerschensteinerschule	X			X
Ludwig-Richter-Schule	X	X		X
Meisterschule	X		X	
Salzmannschule	X		X	X
Schwanthalerschule	X	X	X	X
Sophienschule	X			X

Weitere Organisationsmaßnahme gemäß § 146 HSchG

Schulträger und Staatliches Schulamt sind übereingekommen, mit dieser Teilfortschreibung auch die Aufhebung der Förderstufe an der Fridtjof-Nansen-Schule vorzusehen.

Seit die Adolf-Reichwein-Schule in Zeilsheim entschieden hatte, mangels geeigneter Anschlussoptionen ihrer Schülerinnen und Schüler nach dem Besuch der Förderstufe diese nicht mehr anzubieten, ist die Förderstufe der Fridtjof-Nansen-Schule die letzte mit einer Grundschule verbundene in Frankfurt. Förderstufen bestehen ansonsten noch an zwei kooperativen Gesamtschulen.

Der Unterricht in der Förderstufe der Fridtjof-Nansen-Schule wird auf den Anspruchsebenen der Hauptschule und der Realschule erteilt, das heißt, die Schülerinnen und Schüler wechseln nach der zweijährigen Förderstufe in die entsprechenden weiterführenden Schulangebote, überwiegend in Hauptschulen und Hauptschulzweige. Für einen Großteil der Schülerinnen und Schüler, der nicht aus dem eigenen Grundschulzweig kommt, ist damit ein zweimaliger Schulwechsel verbunden. Aufnahmemöglichkeiten in Jahrgangsstufe 7 integrierter Gesamtschulen sind nur in wenigen Fällen gegeben, da diese Klassen bereits ab der Jahrgangsstufe 5 besetzt sind und keine Plätze vorgehalten werden können. Es ist daher sinnvoller, den Schülerinnen und Schülern bereits beim Übergang aus der Grundschule Plätze im gegliederten oder integrierten Schulsystem anzubieten. Mit der geplanten Errichtung einer weiteren IGS im Frankfurter Westen und Umwandlung der Eduard-Spranger-Schule werden auch hierfür zusätzliche Kapazitäten geschaffen.